

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (урок – обобщение в 1 классе)

Предметные УУД:

- закреплять знания нумерации от 1 до 10;
- совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 10;
- отрабатывать знания геометрических фигур и линий и их отличительных особенностей;
- формировать навыки составления и решения простых задач;
- закреплять умения сравнивать числа и математические выражения;
- совершенствовать навыки черчения отрезков заданной длины, сравнения отрезков.

Коммуникативные УУД

- Прививать слушать и понимать других.
- Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Отрабатывать умение согласованно работать в группах и в коллективе.

Познавательные УУД

- Формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
- Отрабатывать умение на основе анализа рисунка–схемы делать выводы.

Регулятивные УУД

- Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Совершенствовать умение составлять план деятельности на уроке

Личностные УУД

- Формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности.
- Развивать общее представление о моральных нормах поведения.

Оборудование:

у детей – «маршрутные листы» для записи выполнения заданий,
карточки с цифрами от 1 до 10 для устного счета;

у учителя – 3 «цепочки» примеров на доске,
геометрические фигуры и линии,
плакат с изображением ракеты из геометрических фигур,
короны с названиями компонентов задачи

Ход урока.

I. Орг. момент. Мотивирование к учебной деятельности.

- Ребята, сегодня мы с вами повторим все, что знаем о числах от 1 до 10, проверим, как вы умеете складывать и вычитать числа первого десятка. Надеюсь, наш урок пройдет весело, энергично, вы будете активны.

II. Актуализация знаний. Устный счет.

1. «Покажи число» («Молчанка»)

Учитель задает вопрос, ученики отвечают поднятой карточкой.

- Покажите число, которое при счете стоит перед числом 5, 2, 7.
- Какое число стоит за числом 7, 3, 9 ?
- Какое число стоит между числами 2 и 4, 7 и 9, 5 и 7 ?
- Покажите соседей числа 6, 3, 9.
- Покажите число, которое на 1 больше 9;
на 2 меньше 6
на 3 больше 2,
на 4 меньше 8.
- Какое число неизвестно:
 - 1 слагаемое – 2, 2 слагаемое – 6, найти сумму;
 - 1 слагаемое – 4, 2 слагаемое – неизвестно, сумма – 7. Чему равно 2 слагаемое?
 - 1 слагаемое – неизвестно, 2 слагаемое – 5, сумма – 7. Чему равно 1 слагаемое?

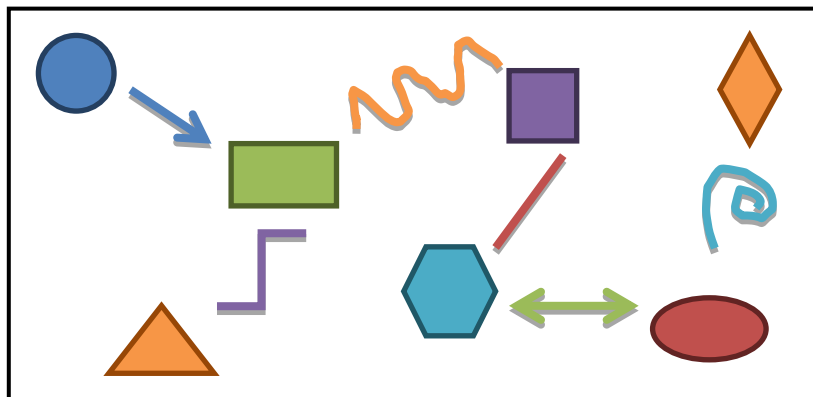
2. «Цепочка» («Кто быстрее?»)

На доске записаны 3 цепочки примеров для каждого ряда. Ученики по очереди выходят к доске и записывают в окошки ответы.

○	+1	○	-2	○	3	○	4	○	5	○	-4	○	+1	○	+2	○	-4	○	□
○	-1	○	-2	○	3	○	4	○	5	○	+1	○	+2	○	-5	○	-5	○	□
○	+2	○	-3	○	4	○	5	○	6	○	+1	○	-4	○	+1	○	-5	○	□

3. «Геометрическая дорожка»

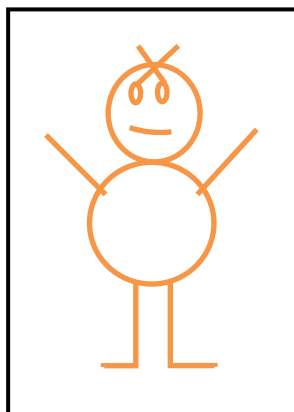
На доске вывешены геометрические фигуры, соединенные между собой линиями так, чтобы получилась дорожка. Учащиеся, выходя к доске, показывают и называют фигуры, линии.



Ученики называют характерные свойства геометрических фигур (у прямоугольника противоположные стороны равны и углы прямые; у треугольника три угла, три вершины и три стороны; у круга нет начала и конца и нет углов и т. д.)

4. «Из чего сделан мальчик?»

Назовите линии, из которых составлена фигура человечка. Сколько фигур и линий каждого вида использовано?



III. Физ. минутка.

IV. Работа с «маршрутным листом» (закрепление знаний)

1. «Реши пример» («Накорми птиц»)

На ветках дерева записаны примеры на сложение и вычитание в пределах 10. В клювах птичек – карточки с ответами примеров. Посадите птичку на правильную веточку - соедините карандашом карточку-ответ с примером.

Дети работают самостоятельно, затем проводится взаимопроверка.

2. «Составь задачу» («Наряди елочку»)

- Рассмотрите елочку. Составьте задачу по картинке.

«На елке висели 4 звездочки и 5 шариков. Сколько всего игрушек висели на елочке?» Ученик, составивший задачу, получает корону и звание Короля задачи.

- Повторите условие задачи.

«На елке висели 4 звездочки и 5 шариков.»

Ученик получает корону и звание Короля Условие.

- Повторите вопрос задачи.

«Сколько всего игрушек висели на елочке?»

Ученик получает корону и звание Короля Вопроса.

- Как решим задачу? В клетках под елочкой запишите решение.
($4+5=9$ игрушек).

Ученики записывают в маршрутных листах, один ученик –на доске.

Он получает корону и звание Короля Решения.

- Дайте ответ задачи. Ответ дается устно. (*9 игрушек висели на елке*)

Ответивший получает корону и звание Короля Ответа.

V. Физ. минутка.

VI. Работа с «маршрутным листом» (продолжение)

3. «Сравни числа» («Снег на елке»)

На еловых лапах развешены карточки с числовыми выражениями.

Между числом и выражением надо поставить знак « < > = ».

Дети работают на листах, один учащийся объясняет выбор знака.

4. «Начерти отрезок» («Проложи лыжню»)

Звери решили прокатиться на лыжах. Помогите им проложить лыжню.

- Начертите три отрезка. Длина первого отрезка больше 5 см, но меньше 7 см. Какова его длина? (*6 см*)

- Длина второго отрезка на 1 см меньше длины первого отрезка. Назовите его длину. (*5 см*)

- Длина третьего отрезка равна разности длин первого и второго отрезков. Какова его длина? (*1 см*)

VII. Подведение итогов. Рефлексия.

Что повторили? Что понравилось?





